

INFORMATIE GELDERGROEP SCHOOLBELEVINGS VRAGENLIJST

Doel van de GSV

De GSV geeft een beeld van de beleving en waardering van leerlingen van verschillende aspecten die samenhangen met school. Deze aspecten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Met dit instrument krijgt u zicht op:

- de prestatiemotivatie
- het prestatiegedrag
- de schoolbeleving
- sociaal gedrag
- activiteit
- spanningsgevoeligheid

Naast de scores op deze hoofdschalen geeft de GSV ook scores op meerdere subschalen, waaruit de betreffende hoofdschaal is opgebouwd.

Bijgaand treft u een voorbeeldrapport aan van de GSV evenals een toelichting op de gehanteerde begrippen in de GSV zodat u een beter beeld krijgt van de rapportages en de hoofd- en subschalen. Vanzelfsprekend zijn wij in staat om, naast de individuele rapportages, ook klassenoverzichten, aan te leveren.

Interpretatie van de GSV

Naast de waarde die de scores op de verschillende (sub)schalen kunnen hebben voor een leerling of begeleider, zijn het met name de combinaties van testscores die de GSV tot een waardevol instrument maken. Het kijken naar het totaalbeeld van scores en het leggen van verbanden hiertussen kunnen een beter beeld geven van een leerling en een nuttige ingang zijn voor een gesprek, begeleiding of een training.

Doelgroep

De GSV is bestemd voor jongeren van ongeveer 11 tot 18 jaar. De GSV is vooral een instrument ter ondersteuning bij advies- en begeleidingsvraagstukken en kan o.a. gebruikt worden bij:

- schoolkeuze in groep 8
- determinatie
- keuzebegeleiding
- het signaleren van leerlingen die in het VO behoefte aan extra zorg hebben
- advies- en begeleidingsvraagstukken in de jeugdhulpverlening.

De formulering van de items is zodanig gekozen dat deze voor jongeren van groep 8 van de basisschool en van het VMBO goed te begrijpen zijn en voor oudere leerlingen van het HAVO/VWO niet te kinderachtig zijn. Voor verschillende schooltypes en leerjaren zijn er normtabellen beschikbaar.

Aob Compaz

Aob Compaz en Geldergroep hebben in 2012 hun krachten gebundeld. Aob Compaz heeft diverse tests op het gebied van capaciteiten, interesse en persoonlijkheid ontwikkeld ter ondersteuning van keuze- en determinatievraagstukken. Deze tests zijn via www.TalentCompaz.nl online beschikbaar.

Meer weten? Bel 088-2701230 of mail testcentrum@aob-compaz.nl

Toelichting op de gehanteerde begrippen in de uitslag van de GSV

In de onderstaande toelichting wordt aangegeven wat de resultaten (kunnen) betekenen door te beschrijven hoe leerlingen met een lage c.q. hoge score in het algemeen met (school)situaties omgaan. Het betreft de eigen beleving van de leerling.

	LAAG	HOOG
Prestatiemotivatie		
Intrinsieke motivatie	Vindt het weinig belangrijk zich in te zetten voor werk en taken.	Wil werk en taken graag goed doen en zich daarvoor inspinnen; is leergierig.
Ambitie	Is weinig ambitieus en vindt het niet belangrijk bij de beste te behoren, zowel op school als elders.	Wil graag boven anderen uitsteken en wil zich graag inspinnen om veel te bereiken, zowel op school als elders.
Prestatiegedrag		
Leertaakgerichtheid	Is weinig gericht op school en is niet geneigd zich voor het leren in te spannen.	Vindt school belangrijk en streeft naar goede studieprestaties.
Huiswerkgedrag	Besteedt onvoldoende tijd aan huiswerk, is geneigd tot uitstellen en toont weinig inzet.	Neemt huiswerk serieus, zet zich daarvoor goed in en zorgt dat het op tijd af is.
Doorzettingsvermogen	Geeft de moed bij tegenslag snel op en zet niet door.	Is een doorzetter en geeft niet snel op bij tegenslag.
Concentratie	Is snel afgeleid; heeft moeite met concentratie in de les en bij het leren.	Kan zich goed concentreren in de les en bij de studie.
Schoolbeleving		
Welbevinden op school	Voelt zich niet prettig op school en in de klas.	Voelt zich prettig op school en in de klas.
Tevredenheid met school	Is ontevreden over leraren, lesgeven en schoolregels.	Is tevreden met de leraren, lesgeven en schoolregels.
Sociaal gedrag		
Sociabiliteit	Legt niet gemakkelijk contact met anderen en is meer op zichzelf.	Gaat graag en gemakkelijk contacten aan met anderen en houdt van gezelligheid.
Assertiviteit	Durft weinig voor zichzelf op te komen en een eigen mening in de groep te geven.	Durft voor zichzelf op te komen en een eigen mening te verwoorden.
Sociaal zelfvertrouwen	Heeft weinig zelfvertrouwen in het contact met anderen en is snel verlegen.	Heeft veel zelfvertrouwen in het contact met anderen en laat zich niet snel uit het veld slaan.
Activiteit		
Beweeglijkheid	Kan vrij goed stilzitten en gedraagt zich meestal rustig.	Is vaak erg beweeglijk, druk en energiek; kan onrustig overkomen.
Spanningsbehoefte	Heeft weinig behoefte aan spannende en avontuurlijke ervaringen.	Heeft sterke behoefte aan spanning, avontuur en grensverleggende activiteiten.
Spanningsgevoeligheid		
Angst en bezorgdheid	Maakt zich niet snel zorgen en kijkt positief naar zichzelf en de eigen mogelijkheden.	Is snel gespannen en bezorgd; voelt zich vaak onzeker en neerslachtig.
Prestatieangst	Is stressbestendig bij prestatimomenten op school.	Is snel gespannen bij prestatimomenten op school; presteert daardoor vaak minder.
Sociale wenselijkheid		
Sociale wenselijkheid	Is niet geneigd zich beter voor te doen, of zich aan te passen aan de geldende normen/opvattingen in de omgeving.	Past zich sterk aan, of doet zich (bewust of onbewust) beter voor om een goede indruk te maken.